

Instrucciones Cuadernillo Pedagógico Voto Estudiantil 2023

Índice

Lección I:

¿Qué es una Constitución? pág. 2

Lección II:

Practicando una democracia participativa pág. 18

Lección III:

Conociendo nuestros Derechos y Deberes pág. 31

Lección IV:

Analizando la propuesta constitucional pág. 41

Lección V: Ciudadanía informada pág. 59

Lección VI: ¿Cómo votar? pág. 76

Lección VII:

¿Por qué es importante votar? pág. 90

Lección I: ¿Qué es una Constitución?

Propuesta didáctica

PRIMER CICLO BÁSICO (90 minutos)

Recursos:

- Presentación Lección 1.
- Video "CIVIX: Voto Estudiantil 2023".
- Video de UNICEF Chile "Vivir en comunidad"¹
- Plumones.
- Cartulinas u hojas blancas.
- Cinta adhesiva.

Inicio (15 minutos)

1. Introduzca a las y los estudiantes al programa de CIVIX, "Voto Estudiantil 2023", y explique que éste busca llevar experiencias de prácticas ciudadanas y democráticas a la sala de clases, mediante una serie de lecciones orientadas a promover valores cívicos que culminan en la realización de una Jornada de Práctica Electoral en donde ellas/os serán protagonistas.

¹ Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=dwLIDz0A-jM>

2. Presente el Video Introductorio llamado "CIVIX: Voto Estudiantil 2023".
3. Recuerde al curso que serán parte de un programa que se aplica nacionalmente, y que en su versión 2022 participaron alrededor de 80.000 estudiantes de las 16 regiones del país.
4. Explique los objetivos de la Lección y que la elección del Plebiscito Constitucional tiene relación con la convivencia del país. El Consejo Constitucional tiene como función escribir una propuesta para que la ciudadanía vote a favor o en contra.
5. Presente el video de UNICEF Chile "Vivir en comunidad" donde las y los estudiantes comprenderán qué es una constitución.

Desarrollo (65 minutos)

Con el fin de que las y los estudiantes relacionen el debate nacional con su contexto inmediato y promuevan un ambiente seguro, respetuoso y participativo para implementar Voto Estudiantil en el aula, realice la siguiente actividad:

Nuestra Propia Constitución: Construyendo Acuerdos Colectivos

- 1.** Explique a las y los estudiantes la importancia de construir normas de convivencia en el aula y así garantizar un ambiente de respeto donde se sientan en confianza para expresar sus opiniones.
- 2.** Cree un ambiente de diálogo preguntándoles si saben qué es una norma de convivencia y si conocen algunas que ya se estén implementando en su curso o en la escuela.

3. Divida al curso en grupos de 4 a 6 estudiantes y entregue a cada grupo plumones y cartulinas (hojas blancas). Explique que, como grupo, deben dibujar o escribir cómo les gustaría que fuera la convivencia en la sala de clases. Proporcione ejemplos como: respetar los turnos al hablar, escuchar a los demás, compartir, tratarse con respeto, entre otros.

4. Mientras los grupos trabajan, divida la pizarra en tres partes, en las que deberá sistematizar las propuestas que correspondan a principios (p.ej., debemos tratarnos con respeto), formas de organización (p. ej., pedir la palabra y respetar los turnos), y derechos y deberes (p. ej., "no debemos gritarnos" representa el derecho a vivir en un ambiente libre de violencia).

5. Pida que cada grupo comparta sus cartulinas con el curso. Al terminar la exposición deberán pegarlas en una pared de la sala de clases. Sistematice en la pizarra las respuestas de cada grupo.

6. Explique al curso, de manera simple, la diferencia entre principios (normas que deben guiar el comportamiento de las personas), formas de organizarse (acuerdos para que un grupo trabaje de manera ordenada), derechos (reglas que permiten a todas/os desarrollarse de manera plena) y deberes (acciones que debemos hacer para cuidarnos y cuidar a los demás).

7. Lea en voz alta todas las normas escritas en la pizarra y pregúnteles: ¿Están de acuerdo con que estas sean las normas de convivencia del curso? Dé unos minutos para que den su opinión y luego pídale tomar la decisión mediante una votación a mano alzada.

8. Pida que todos se acerquen a la pizarra y firmen las normas como una muestra de compromiso para seguirlas y respetarlas.

9. Finalmente, explique que la Constitución de un país es un conjunto de normas que rigen a todo un país y que hoy Chile se encuentra discutiendo sus normas de convivencia. Señale que, al igual que el ejercicio realizado, una Constitución también tiene principios; formas de organización; y derechos y deberes.

Cierre (10 minutos)

1. Pregunte al curso qué saben o han escuchado sobre el debate constitucional en su entorno cercano o en redes sociales. Anímeles a compartir sus emociones y recuerdos para fomentar el interés y la comprensión sobre la importancia de la participación ciudadana.

2. Felicite al curso por su compromiso en la construcción de una convivencia respetuosa. Haga hincapié en que las normas les acompañarán durante todo el semestre y que, para recordarlo, estarán pegadas en la sala de clases.

SEGUNDO CICLO BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA

(90 minutos)

Recursos:

- Presentación Lección 1.
- Video "CIVIX: Voto Estudiantil 2023".
- Video "¿Qué es una constitución?".
- Artículos del proyecto constitucional (recortes).
- Cinta adhesiva.

Inicio (15 minutos)

1. Introduzca a las y los estudiantes al programa de CIVIX, "Voto Estudiantil 2023", y explique que éste busca llevar experiencias de prácticas ciudadanas y democráticas a la sala de clases, mediante una serie de lecciones orientadas a promover valores cívicos que culminan en la realización de una Jornada de Práctica Electoral en donde ellas/os serán protagonistas.

2. Presente el Video Introductorio llamado "CIVIX: Voto Estudiantil 2023".

3. Recuerde al curso que serán parte de un programa que se aplica nacionalmente, y que en su versión 2022 participaron alrededor de 80.000 estudiantes de las 16 regiones del país.

4. Explique los objetivos de la Lección y presente el Video: "¿Qué es una Constitución?".

Desarrollo (65 minutos)

Con el fin de que las y los estudiantes relacionen el debate nacional con su contexto inmediato y promuevan un ambiente seguro, respetuoso y participativo para implementar Voto Estudiantil en el aula, realice la siguiente actividad:

Nuestra Propia Constitución: Construyendo Acuerdos Colectivos (30 minutos)

- 1.** Explique la importancia de co-construir acuerdos colectivos para el desarrollo de la clase, ya que permite promover un espacio seguro para plantear opiniones y ayuda a establecer directrices claras sobre el comportamiento y las expectativas de todo el grupo al momento de discutir.
- 2.** Divida el curso en grupos de entre 5 y 7 personas. Solicite que escojan a una persona que distribuya los tiempos de la discusión, otra que escriba las principales conclusiones y otra que las presente al resto del curso.
- 3.** Dé 10 minutos para la discusión grupal. Deben llegar a un consenso en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué acuerdos son necesarios para llevar a cabo una discusión respetuosa de la diversidad de opiniones?

En el caso de estudiantes de segundo ciclo básico puede pedirles que discutan en torno a las siguientes afirmaciones:

- a. Me siento cómodo dando mis opiniones cuando...
- b. Una razón por la que no querría compartir mi opinión es...
- c. Lo que me gusta de cuando discutimos en clases es...

4. Solicite que cada representante de grupo presente al curso una de las normas acordadas y anótelas en la pizarra. Cuando todos los grupos hayan presentado una norma, pregunte: ¿existe alguna norma que algún grupo haya discutido pero que no se encuentre escrita en la pizarra? Anote las nuevas normas.

5. Lea en voz alta las normas escritas y pregunte si están de acuerdo con adoptarlas como un acuerdo del curso. Dé tiempo para que puedan plantear matices y resolver diferencias.

6. Finalmente, pídale votar a mano alzada si aprueban las normas colectivas que acaban de construir. A modo de sugerencia, imprímalas y pida que todo el curso las firme, dejándolas en algún lugar visible de la sala de clases.

7. Concluya la actividad relacionando el ejercicio con el proceso constitucional que está experimentando el país, en el cual se están discutiendo y decidiendo las nuevas normas de convivencia del Estado de Chile.

Con el fin de que las y los estudiantes conozcan la estructura básica del proyecto constitucional y algunos de los artículos que propone el texto, realice la siguiente actividad:

Conociendo la propuesta constitucional (35 minutos)

1. Projete al curso el índice del proyecto constitucional y explíqueles que para la siguiente actividad se agruparán los contenidos constitucionales en cuatro categorías:

- a.** Fundamentos Constitucionales.
- b.** Derechos, Libertades y Deberes.
- c.** Representación Política y Participación
- d.** Poderes del Estado.

Para explicar las categorías apóyese en la presentación de la Lección 1.

2. Mantenga los mismos grupos de la actividad anterior y explique que deberán analizar algunos artículos del proyecto constitucional e identificar a cuál categoría pertenecería cada uno.

- 3.** Reparta a cada grupo papeles con 4 a 6 artículos del proyecto constitucional previamente seleccionados. Cada papel es un solo artículo. Dé 10 minutos a cada grupo para que los lean y discutan en cuál de las cuatro categorías propuestas ubicarían cada uno de ellos.

- 4.** Divida la pizarra en cuatro secciones, cada una correspondiente a una de las categorías previamente mencionadas. Pida a los grupos que pasen a la pizarra y peguen los papeles en la sección que consideren pertinente.

- 5.** Lea en voz alta los artículos mencionados y pregunte al curso si consideran que la clasificación es la correcta. Es importante que pueda corregir aquellos casos en donde se realizó una clasificación incorrecta.

- 6.** Finalice la actividad preguntando si están todos de acuerdo con la clasificación de artículos realizada en conjunto.

Cierre (10 minutos)

1. Sobre la primera actividad pregúnteles ¿Cómo se sintieron en el proceso de construcción de acuerdos para la discusión respetuosa? ¿Qué habilidades tuvieron que practicar para llegar a acuerdos como curso?
2. Sobre la segunda actividad, pídales reflexionar sobre la estructura del proyecto constitucional, preguntando ¿Qué artículos les llamaron la atención? ¿Cómo tomaron la definición sobre qué artículo iba en qué categoría?
3. Pida que compartan opiniones sobre las siguientes preguntas: ¿Creen que el diálogo político se lleva a cabo de manera respetuosa en el país? ¿Cómo pueden contribuir a que las discusiones sobre política se lleven de maneras más constructivas en sus entornos más cercanos (familia, amistades, comunidad)?

4. Finalice relevando la importancia del voto informado y explique que Voto Estudiantil busca promover una participación activa e informada. Anime al curso a investigar por su propia cuenta sobre el proceso constituyente.

Para complementar

- 1.** Plantee al curso la siguiente situación hipotética: los acuerdos colectivos que acaban de definir regirán a las futuras generaciones que usen esta sala por los próximos 10 años. De esta manera, formule las siguientes preguntas:
 - a)** ¿Qué deberían hacer las y los estudiantes de futuras generaciones en caso que no se sientan representados por esas normas?
 - b)** ¿Cómo deberían proceder esos cursos para renovar o ajustar los Acuerdos Colectivos?

- 2.** Finalice reforzando que toda Constitución posee sus propios mecanismos de reforma o reemplazo, pues a medida que las sociedades cambian es necesario actualizar algunos de sus artículos o proponer un nuevo entendimiento con una nueva constitución.

Lección II: Practicando una democracia participativa

Propuesta didáctica

PRIMER CICLO BÁSICO (90 minutos)

Recursos:

- Presentación Lección 2.
- Video de UNICEF Chile “Ciudadanía activa”²

Inicio (10 minutos)

1. Introduzca los objetivos de la Lección y explique que conocerán elementos básicos de la democracia y algunos mecanismos de participación ciudadana existentes.

2. Presente el video de UNICEF Chile “Ciudadanía activa” y fomente la reflexión a través de las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo participamos en la escuela? ¿Las niñas y niños deberían tener voz en el barrio y en la casa?

² Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=aeOvpnszDNA>

b) ¿Qué entienden por democracia? ¿Saben cuáles son sus principales características?

3. Explique el concepto de democracia y plantee que existen distintos mecanismos de participación propios de la democracia. Apóyese en la presentación de la Lección 2.

Desarrollo (70 minutos)

Con el fin de que conozcan y experimenten distintos mecanismos de participación propios de los sistemas democráticos, realice la siguiente actividad.

Juego de Roles

1. Exponga que durante la sesión se desarrollará un juego de roles donde primero serán ciudadanas/os, y luego, diputadas/os de la República de Chile, por lo que se dividirá en dos momentos:

- a)** Momento 1: como ciudadanas/os deben proponer una ley específica que será discutida y votada por todo el curso.
- b)** Momento 2: como diputadas/os deben discutir y votar las propuestas de ley presentadas por todos los grupos.

Momento 1: Creo una propuesta de ley

1. Divida el curso en tres grupos. Explique que cada grupo de ciudadanas/os abordará una materia: medioambiente, animales y derechos de la niñez.

Momento 2: Discuto y voto una propuesta de ley

1. Reúna a todo el curso en un solo grupo.
2. Explique que ahora cambiarán de rol y serán diputadas/os de la República de Chile y tendrán que votar las propuestas presentadas previamente.
3. Tras escuchar todas las exposiciones, donde deberán deliberar los beneficios y problemas de cada propuesta, votarán por mayoría absoluta (50% +1: quórum mayoritario) cada una de las propuestas.

Dependiendo del nivel de enseñanza y las habilidades matemáticas asociadas, evalúe si es posible que, a su vez, puedan votar también con quórum calificado (4/7) y quórum supra mayoritario (2/3).

Una variación para la aplicación de estos quórum es que se representen pidiendo que 7 niños/as voten y para que se apruebe 4 de 7 deben estar de acuerdo. Lo mismo en el caso de (2/3).

4. La votación se realizará a mano alzada. Recuerde anotar en la pizarra los votos de cada opción.

Cierre (10 minutos)

1. Fomente la discusión sobre las experiencias y desafíos que enfrentaron durante la actividad, preguntándoles: ¿Qué les pareció más difícil, ser ciudadana/o o diputada/o? ¿Están de acuerdo con los resultados de la votación?

2. Recuerde que la democracia es un sistema en el que todas y todos tenemos la oportunidad de

participar en la toma de decisiones que representen a la mayor cantidad de personas, lo que implica retos como escuchar y aceptar las ideas de personas que piensan distinto. Enfatice que perspectivas diversas enriquecen los debates al permitir comprender distintas visiones y saberes que llevan a soluciones novedosas y más completas.

SEGUNDO CICLO BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA

(90 minutos)

Recursos:

- Presentación Lección 2
- Video “Practicando una ciudadanía activa”
- Anexo 1: Mecanismos de Participación

Inicio (10 minutos)

1. Introduzca los objetivos de la Lección y explique que conocerán elementos básicos de la democracia y algunos mecanismos de participación ciudadana existentes.

Inicie fomentando la reflexión a través de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué entienden por democracia? ¿Sabén cuáles son sus principales características?
- b) ¿Conocen cuál es la labor de las y los representantes políticas/os del país? ¿Qué hace un/a Presidente, un/a Alcalde, un/a Diputado/a?
- c) ¿Conocen algún mecanismo de participación ciudadana distinto al voto?

3. Presente el Video de la Lección 2: "Practicando una ciudadanía activa".

Desarrollo (70 minutos)

Con el fin de que conozcan y experimenten distintos mecanismos de participación propios de los sistemas democráticos, realice la siguiente actividad.

Juego de Roles

Explicación (10 minutos)

1. Explique el concepto de democracia y señale que existen distintos mecanismos de participación propios de la democracia representativa (sufragio universal o quórum de aprobación de normas) y de la democracia directa (iniciativa popular de ley y referéndums o plebiscitos). Apóyese en la presentación de la Lección 2.

2. Exponga que durante la sesión practicarán distintos mecanismos de participación política y ciudadana de los sistemas democráticos, por lo que realizarán un juego de roles dividido en dos momentos:

a. Momento 1: como ciudadanas/os deben proponer una iniciativa popular de ley que será discutida y votada por todo el curso.

b. Momento 2: como diputadas/os deben discutir y votar las iniciativas populares de ley presentadas por todos los grupos.

Momento 1: Soy Ciudadana/o (25 minutos)

- 1.** Divida el curso en dos grupos homogéneos.
- 2.** Pídales que se pongan de acuerdo en un problema que quieran solucionar, para construir una propuesta de ley que les gustaría promover a nivel nacional (ley de reciclaje), local (falta de espacios públicos) o dentro de la escuela (problemas de convivencia escolar).
- 3.** Señale que, al ser una iniciativa popular de ley, el texto que construyan debe:
 - a.** Estar escrito de manera formal, explicando claramente en qué consiste la propuesta y qué medidas deben implementarse (ver presentación con ejemplo).
 - b.** Contar con la aprobación de la mayoría absoluta de los integrantes del grupo (50% +1), e incluir las firmas de las personas que patrocinan la iniciativa.

4. Plantee que para conseguir el objetivo deben distribuir roles que consideren: al menos, una persona que modere el tiempo de las palabras, una que tome nota y redacte las conclusiones, y una que presente las conclusiones del grupo.

5. Dé 15 minutos para que discutan, lleguen a un consenso sobre qué propuesta quieren presentar y redacten la iniciativa popular de ley.

6. Una vez terminado el tiempo, cada representante de grupo tendrá 5 minutos para presentar y explicar la iniciativa popular de norma al otro grupo.

Momento 2: Soy Diputada/o (20 minutos)

- 1.** Explique que ahora cada grupo cambiará de rol, por lo que deberán actuar como si fuesen diputados y diputadas de la República de Chile. El objetivo será discutir la iniciativa popular de ley del otro grupo, modificarla si lo estiman conveniente y luego aprobarla o rechazarla.

- 2.** Dé 10 minutos para que debatan el contenido de la propuesta. Recuérdeles que pueden hacer cambios si la mayoría del grupo está de acuerdo. Oriente la discusión con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los beneficios y desventajas de la propuesta? ¿Qué aspectos pueden mejorarse de la misma?

- 3.** Comunique a los grupos que ahora todo el curso deberá votar la propuesta a mano alzada y, para ello, lo harán bajo distintos quórum de aprobación, en el siguiente orden:
 - a.** Escenario 1: aprobación con mayoría absoluta: 50% +1 (quórum calificado).

b. Escenario 2: aprobación con 4/7 de los votos (quórum supramayoritario)

c. Escenario 3: aprobación con 2/3 de los votos (quórum supramayoritario)

4. Cada vez que se realice una votación, deberá registrar el resultado en la pizarra e indicar si la propuesta se encuentra aprobada o rechazada.

Reflexión final (15 minutos)

1. Pídales que reflexionen sobre los distintos quórum de aprobación. Oriente la discusión con las siguientes preguntas: ¿Cuál es la ventaja y la desventaja de cada uno de los quórum? ¿Por qué creen que existen?

2. Revise el Anexo 1: Mecanismos de Participación disponible en la sección de “Recursos pedagógicos” de la página web Voto Estudiantil, y pídale que investiguen brevemente ¿qué mecanismos de participación se consideran en la propuesta de nueva Constitución? ¿contempla alguno de los trabajados en la clase?

Cierre (10 minutos)

1. Pídales reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones y la relevancia de los mecanismos democráticos para resolver problemas sociales.
2. Proponga una breve discusión en torno a la participación ciudadana de las personas menores a 18 años: ¿Qué instancias de participación podrían existir para escuchar la voz de las personas menores de edad?

Lección III: Conociendo nuestros Derechos y Deberes

Propuesta didáctica

PRIMER CICLO BÁSICO (90 minutos)

Recursos:

Presentación Lección 3.

Video de UNICEF Chile “Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos”.³

Hojas blancas.

Lápices de colores.

Inicio (15 minutos)

1. Introduzca los objetivos de la Lección y explique que conocerán de qué se tratan los derechos y deberes.
2. Enseñe las láminas XX de la presentación de la Lección 3 y pregunte al curso ¿cuáles de ellas corresponden efectivamente a derechos del niño y la niña?

³ Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=oeRFI9ogIYM>

3. Presente el video de UNICEF Chile “Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos”. Luego, realice una presentación de los derechos del niño y la niña, señalando su importancia y contexto. Puede apoyarse en la Presentación de la Lección 3.

Desarrollo (55 minutos)

Con el fin de que las y los niños asocien los derechos enunciados en la introducción a la lección y que puedan fundamentar sus interpretaciones, realice la siguiente actividad:

Collage de derechos

1. Distribuya al curso en grupos de 3 a 5 estudiantes y entregue a cada estudiante una hoja en blanco.
2. Explique al curso que cada grupo deberá construir un collage sobre los derechos del niño y la niña. Para ello cada estudiante deberá escoger uno de los derechos vistos en clase, sin que se repita el mismo en cada grupo, y realizar un dibujo que represente lo que establece dicho derecho. Dé 40 minutos para realizar el dibujo.
3. Finalizada la etapa de creación, pídale a los grupos que comenten cuáles son los derechos que escogieron y por qué les parecieron interesantes. Invíteles a pegar sus dibujos en algún lugar visible de la sala de clases.

4. Cierre la actividad señalando que así como tenemos derechos, también existen deberes, acciones que se deben realizar para garantizar el respeto a los derechos de las otras personas y al correcto funcionamiento de una sociedad. Pregúnteles si conocen cuáles son sus deberes y medie sus respuestas.

Cierre (20 minutos)

1. Finalice la sesión preguntando:

- a) ¿Cuáles son los derechos que conocimos hoy?
- b) ¿Por qué creen que son importantes?

2. Medie la información enunciada por las y los estudiantes, incorporando los derechos que pueden haber olvidado. Posteriormente, articule la importancia de los mismos con el siguiente tipo de pregunta:

- a) Si consideran que sus derechos han sido vulnerados, ¿a quién pueden recurrir?
- b) ¿A quiénes creen que pueden recurrir en la escuela?

3. Cierre recordando que la escuela es un espacio garante de sus derechos, y un lugar seguro donde pueden recurrir a profesoras, profesores o en quienes confíen de la comunidad educativa, con el fin de expresar que sienten que se les han vulnerado estos derechos, ya sea dentro de la escuela o fuera de ella.

SEGUNDO CICLO BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA (90 minutos)

Recursos

- Presentación Lección 3
- Video “Conociendo nuestros Derechos y Deberes”
- Anexo 2: Bingo de los Derechos (cartón y listado de derechos)
- Anexo 3: Rosco de Derechos

Inicio (10 minutos)

1. Introduzca a las y los estudiantes en el contenido de la sesión relevando la importancia de los derechos y deberes.

2. Realice una breve conceptualización sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos de niñas, niños y adolescentes como marco normativo con el que se desarrollarán las actividades. Apóyese en la presentación de la Lección 3 y en el video de la Lección “Conociendo nuestros Derechos”.

Desarrollo (70 minutos)

Con el fin de propiciar que las y los estudiantes conozcan y se familiaricen con el catálogo de derechos, realice la siguiente actividad:

Bingo de los Derechos (30 minutos)

1. Explique las reglas y el objetivo del juego.
2. Entregue a cada estudiante un cartón de bingo, material disponible en Anexo 2. Para marcar los números puede pedirles que lleven porotos o que marquen el cartón con un lápiz.

4. Inicie el juego revolviendo los números, sacando uno al azar y diciéndolo en voz alta. Quien tenga dicho número en su cartón debe decir "Yo" o levantar la mano, y luego debe buscar en la hoja de derechos a qué derecho corresponde dicho número y leerlo en voz alta. Finalmente, quienes tengan dicho número en su cartón de bingo deben marcarlo con porotos o su lápiz. Realice esta operación consecutivamente.

5. El juego termina cuando alguien completa su cartón.

6. Finalice el bingo realizando preguntas abiertas sobre los derechos enunciados con el objetivo de verificar su reconocimiento. Por ejemplo:

- a) ¿Qué derechos conocían de los enunciados?
- b) ¿Conocieron alguno nuevo?
- c) ¿Cuál les llamó la atención?

Con el fin de que las y los estudiantes refuercen la comprensión sobre los derechos trabajados en la actividad de inicio, realice la siguiente actividad de asociación de derechos con su correspondiente definición:

Rosco de Derechos (40 minutos)

- 1.** Solicite al curso que se dividan en cinco grupos y explique el objetivo del juego.

- 2.** Entregue las siguientes instrucciones:
 - a)** Se anunciará para cada letra del abecedario una definición de un derecho de la lista de catálogo de derechos.
 - b)** Para iniciar el juego preguntará: "Grupo 1, ¿está listo? Contiene la Letra A: Derecho a vivir en un medio ambiente sano y limpio y a disfrutar del contacto con la naturaleza". Esta información la encontrará en el Anexo 3.

c) El Grupo correspondiente tendrá 10 segundos para ponerse de acuerdo y señalar a qué derecho corresponde. En caso de no conocerlo dirá paso, y en caso de acertar pueden jugar una vez más, antes de pasar al siguiente grupo que seguirá con la siguiente letra en orden alfabético.

d) En el caso que ningún grupo adivine el derecho correspondiente a la letra, deberá leer su nombre y definición en voz alta para el curso y continuar con la letra siguiente del juego.

c) El juego termina cuando, como curso, han dado la vuelta a todo el abecedario.

3. Finalice la actividad dándoles 10 minutos para que busquen de qué manera la propuesta constitucional consagra algunos de los derechos que analizaron en la clase.

Cierre (10 minutos)

1. Solicite a cada grupo que enuncie cuál es el derecho que encontró en la propuesta y si forma parte del catálogo de derechos trabajados en la clase.
2. Pregunte al curso: ¿Hay algún derecho que ustedes no conocieran? ¿Hay algún derecho que ustedes pensaron significaba una cosa pero al realizar las actividades descubrieron que significaba otra? ¿Cuáles serían esos derechos?
3. Cierre la jornada relevando la importancia del conocimiento de los derechos y deberes.

Lección IV: Analizando la propuesta constitucional

Propuesta didáctica

PRIMER CICLO BÁSICO (90 minutos)

Recursos:

- Presentación Lección 4
- Anexo 4: Explorando la constitución
- Video de UNICEF Chile “Hacer posible lo imposible”⁴.

Inicio (20 minutos)

1. Introduzca el objetivo de la lección y explique que hoy conocerán y discutirán algunos artículos del Anteproyecto o la propuesta de Constitución del Consejo Constitucional.
2. Presente el video de UNICEF Chile “Hacer posible lo imposible”.

⁴ Disponible en

https://www.youtube.com/watch?v=Qa0aZq_X09w

3. Posteriormente, promueva una conversación en torno a la importancia de que todas las personas, independientemente de su edad, tengan la oportunidad de expresar sus opiniones sobre lo que ocurre en su entorno. Puede guiar la discusión con preguntas orientadoras:

- a)** ¿Han experimentado la sensación de que, al expresar su opinión sobre un tema, la gente no les escucha o no les toma en cuenta? ¿Cómo les hizo sentir eso?
- b)** ¿Creen que los niños y las niñas pueden aportar ideas valiosas para mejorar las cosas en la escuela, en casa, en la comunidad y en el país? ¿Por qué sí o por qué no?
- c)** ¿Cómo responderían si alguien les dijera que son demasiado jóvenes para tener una opinión o que sus ideas no son importantes?
- d)** ¿Consideran que para dar una opinión es importante tener información sobre el tema del que van a opinar? ¿Por qué?

4. Explique que durante la lección desarrollarán una actividad que les permitirá comprender algunos artículos de la propuesta de Constitución. Esto les ayudará a formarse una opinión informada sobre algunos temas que aborda la propuesta de texto constitucional.

Desarrollo (55 minutos)

Con el fin que las y los estudiantes conozcan y comprendan algunos artículos de la propuesta constitucional de una manera interactiva y reflexiva, desarrolle la siguiente actividad:

Explorando la Constitución (55 minutos)

Nota: la realización de esta actividad requiere algunas acciones previas por parte de la/el docente, quien deberá:

- a)** Seleccionar un número de artículos de la propuesta constitucional equivalente a la cantidad de grupos que conformará en el curso. Los artículos deben ser relevantes para la edad y el nivel de comprensión de las y los estudiantes. Puede apoyarse en la selección de artículos hecha por CIVIX disponible en el Anexo 4.
- b)** Imprimir un artículo por hoja y esconderlos al interior de la sala de clases o, idealmente, en lugares amplios del establecimiento educacional.
- c)** Preparar tarjetas con pistas para que cada grupo pueda encontrar uno de los artículos que se analizarán en la actividad.

1. Forme grupos de entre 4 a 6 personas y entregue a cada grupo una tarjeta con pistas para encontrar los artículos de la propuesta constitucional previamente escondidos.
2. Luego de que los grupos discutan el significado de las pistas, dé diez minutos para que sigan las pistas y encuentren los artículos escondidos.
3. Posteriormente, solicite que todos los grupos entreguen los artículos a la/el docente, quien los leerá en voz alta y los discutirá con el curso. Puede guiar la discusión utilizando las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué creen que significa el artículo que hemos leído? ¿Pueden explicarlo con sus propias palabras?
 - b) ¿Cuáles son los valores más importantes que presenta el artículo que encontraron? ¿Creen que le falta algo o les parece completo?

c) ¿Cómo podría aplicar este artículo en nuestra vida diaria?

d) ¿Qué les gustaría preguntar o discutir sobre este artículo con sus compañeros?

Cierre (15 minutos)

1. Otorgue cinco minutos a los grupos existentes para que discutan y lleguen a un consenso sobre cuáles son los tres artículos que consideran más importantes de la propuesta constitucional y expliquen por qué los seleccionaron.

2. Después de la discusión grupal, invite a cada grupo a compartir sus conclusiones con el curso. Cada grupo debe explicar sus elecciones y los motivos detrás de ellas.

3. Finalice la actividad animando a las y los estudiantes a seguir explorando la propuesta constitucional en sus casas, reflexionando sobre la importancia de tener un documento que garantice los derechos y deberes de todas las personas.

SEGUNDO CICLO BÁSICO (90 minutos)

Recursos

Video “¿Cómo leer una Constitución?”

Presentación Lección 4

Hojas blancas

Anexo 5: ¿Cómo lo explico?

Inicio (20 minutos)

1. Introduzca el objetivo de la lección y enfatice la importancia de comprender un texto constitucional en su totalidad. No es suficiente tener una opinión favorable o desfavorable sobre un artículo en particular, sino que es importante entender el texto como un sistema coherente.

2. Presente el video “¿Cómo leer una Constitución?” y pregunte a las y los estudiantes ¿han leído el anteproyecto constitucional y/o la propuesta del Consejo Constitucional? ¿saben qué capítulos contienen?

3. Use la presentación de la Lección 4 para presentar los principales elementos que orientan la lectura de artículos de una Constitución.

Desarrollo (45 minutos)

Con el objetivo que puedan interpretar texto constitucional y comprender sus implicancias, realice la siguiente actividad:

¿Cómo lo explico?

1. Organice el curso en grupos de entre 3 y 5 estudiantes y entregue a cada grupo dos artículos que traten de un mismo tema, uno tomado de la Constitución actual y otro de la propuesta de Constitución. A su vez, asegúrese que los distintos grupos trabajen temas diferentes para que la discusión de cierre sea más fructífera.

2. Pida a cada grupo que escriban en una hoja de qué se tratan ambos artículos, identificando sus semejanzas y diferencias (puede usar el Anexo 5). Oriente la lectura de los artículos usando las siguientes preguntas:

- a)** ¿En qué capítulo se ubican ambos artículos?
- b)** ¿Establece obligaciones que deben cumplir las personas y/o el Estado?
- c)** ¿Cómo se lo explicarías a una persona que no sabe nada del proceso constituyente?

3. Una vez hecha la comparación, solicite a cada grupo que entregue su hoja al grupo del lado. Pida al grupo receptor que lea la hoja y responda las siguientes preguntas:

- a)** ¿Están de acuerdo con la explicación que realizaron sus compañeros y compañeras?
- b)** ¿Creen que pueden añadir información para complementar lo escrito?

4. Los grupos receptores deben registrar sus respuestas en la hoja y luego pasarla al siguiente grupo.
5. El grupo receptor deberá leer los comentarios de los dos grupos anteriores y utilizar esa información para crear una representación visual de ambos artículos. Pueden realizar un collage, una serie de memes, un cómic, etc.
6. Finalmente, cada grupo explicará su dibujo al curso y responderá consultas de otros grupos.

Cierre (25 minutos)

1. Pregunte al curso ¿les fue difícil interpretar los artículos? ¿Cuál les costó más?
2. Los grupos que leyeron sus artículos, ¿interpretaron correctamente lo que querían explicar?

3. Invite a las y los estudiantes a compartir sus sentimientos respecto a lo leído. ¿Se imaginaban ese contenido en los artículos? ¿Creen que sus familias se sentirán representadas con la nueva propuesta?

4. Refuerce que leer texto constitucional es un ejercicio difícil pero que existen herramientas que ayudan a su comprensión, como el comparador de constituciones de la Biblioteca del Congreso Nacional y los textos que puedan elaborar expertos/as en el área. Incentívelos a seguir buscando información para elegir la opción del plebiscito que más les represente.

ENSEÑANZA MEDIA (90 minutos)

Recursos:

- Video “¿Cómo leer una Constitución?”
- Presentación Lección 4
- Anexo 6: Comparando Constituciones

Inicio (15 minutos)

1. Introduzca el objetivo de la lección y enfatice la importancia de comprender un texto constitucional en su totalidad. No es suficiente tener una opinión favorable o desfavorable sobre un artículo en particular, sino que es importante entender el texto como un sistema coherente.

2. Presente el video “¿Cómo leer una Constitución?” y pregunte a las y los estudiantes ¿han leído el anteproyecto constitucional y/o la propuesta del Consejo Constitucional? ¿saben qué capítulos contienen?

3. Use la presentación de la Lección 4 para presentar los principales elementos que orientan la lectura de artículos de una Constitución.

Desarrollo (55 minutos)

La siguiente actividad permitirá al curso comprender mejor un tema y defender sus posiciones. A continuación, encontrará un protocolo de discusión que es útil para que las y los estudiantes adopten una postura sobre el proyecto constitucional y discutan un tema controversial con dos bandos claros.

Comparando Constituciones

1. Divida al curso en grupos de entre 4 y 5 personas y entregue a cada estudiante una hoja con artículos de textos constitucionales previamente seleccionados. Puede utilizar el Anexo 6: Comparando Constituciones.

2. Explique que cada estudiante tendrá una hoja con artículos constitucionales correspondientes a tres temáticas distintas. Para cada temática, habrán cuatro artículos que pertenecen a textos constitucionales distintos: un artículo de la Constitución Política vigente de Chile, otro del Anteproyecto constitucional, y dos de constituciones de otros países.

3. Solicite a cada estudiante analizar individualmente los artículos sin saber a qué texto constitucional pertenecen. Luego de leerlos, debe enumerarlos considerando una escala que va desde el que mejor representa sus ideas, hasta el que peor representa sus ideas.

4. Pida a las y los estudiantes que compartan en grupo el orden que construyeron sobre la primera temática, argumentando las razones que lo explican.

5. Una vez que todo el grupo haya compartido sus opiniones deberán consensuar un orden como grupo. Hecho eso, deberán repetir el ejercicio con la temática dos y tres.
6. Pida a los grupos que brevemente presenten su enumeración al resto del curso.
7. Una vez hecho esto, revele a qué texto constitucional pertenece cada uno de los artículos.
8. Finalice haciendo preguntas al curso:
 - a. ¿Se sorprendieron con el orden propuesto por el resto de sus compañeras/os? ¿Hubo más diferencias o semejanzas?
 - b. ¿La propuesta constitucional se acerca a la forma en que piensan?
 - c. ¿Qué aspectos de los artículos de la propuesta constitucional creen que están bien?, ¿cuáles debiesen mejorarse?
 - d. ¿Qué otros temas constitucionales les interesan para ser discutidos?

Cierre (15 minutos)

1. Reflexionen como curso sobre la actividad y respondan las siguientes preguntas:

- a) Tras haber realizado la actividad, ¿se sienten más seguros/as para hablar sobre los temas escogidos? Justifiquen sus respuestas.
- b) ¿Creen que cuenten con más herramientas para abordar otros temas constitucionales?
¿Cuáles?
- c) ¿Qué elementos de la discusión creen que debieran replicarse en el debate constitucional? (por ejemplo, comprender bien un tema, practicar la escucha activa, buscar puntos de consenso, etc).
- d) ¿Qué creen que pasaría si se lograra integrar estos elementos al debate constitucional?
¿Qué creen que pasaría si se replicara eso en la discusión política en general?

2. Refuerce que leer texto constitucional es un ejercicio difícil pero que existen herramientas que ayudan a su comprensión, como el comparador de constituciones de la Biblioteca del Congreso Nacional y los textos que puedan elaborar expertos/as en el área. Incentívelos a seguir buscando información para elegir la opción del plebiscito que más les represente.

Comparando Constituciones

1. Divida al curso en grupos de entre 4 y 5 personas y entregue a cada estudiante una hoja con artículos de textos constitucionales previamente seleccionados. Puede utilizar el Anexo 6: Comparando Constituciones.

Para complementar:

Los debates previos al Plebiscito Constitucional son una gran oportunidad para que las y los estudiantes observen por sí mismos/as las propuestas, respuestas y comportamientos de quienes defienden una u otra postura, con el fin de poder tomar una decisión informada.

Puede solicitar al curso que vean un debate en casa y luego evalúen en clase los distintos argumentos presentados, contrastando lo dicho con el texto de la propuesta de nueva constitución.

Esta actividad tiene un gran valor educativo, pues hace que las y los estudiantes comprendan la importancia de estos eventos políticos en vivo y en directo, además de potenciar la comprensión y apropiación de los temas revisados en clases.

Lección V: Ciudadanía informada

Propuesta didáctica

PRIMER CICLO BÁSICO (90 minutos)

Recursos

- Presentación Lección 5.
- Video de Smile and Learn: “¿Qué son las fake news?”⁵.
- Hojas blancas.
- Lápices de colores.

Inicio (20 minutos)

1. Inicie la lección destacando que Internet ofrece oportunidades para jugar, conectarse con amigos y amigas, y aprender, pero también implica riesgos, como ser engañados/as. Enseñe que en Internet circula información verdadera y falsa, por lo que no podemos confiar en todo lo que encontramos. Muestre el video “¿Qué son las fake news?”

⁵ Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=qMRm4UE1gOc>

2. Divida al curso en grupos de entre 4 y 6 personas y pídale que dibujen los beneficios y peligros de Internet.

3. Solicite a cada grupo que presenten sus dibujos. Es fundamental que las y los estudiantes comprendan las ventajas y desventajas de Internet, así como que las interacciones en redes sociales y otras plataformas son igual de reales que las que realizan en la casa o en la escuela, por lo que debemos actuar con el mismo cuidado e integridad.

Desarrollo (50 minutos)

Con el fin de que las y los estudiantes comprendan que la intuición no es suficiente para confiar en lo que ven en internet realice la siguiente actividad.

¿Verdadero o falso? (20 minutos)

1. Use la Presentación Lección 5 para mostrar ejemplos de noticias y pida a las y los estudiantes que adivinen si se trata de noticias verdaderas o falsas.

2. Explique que la intuición no es suficiente para conocer si una noticia es real, por lo que es importante cuestionar la información que vemos e investigar su veracidad antes de compartirla. A veces, las noticias pueden parecer divertidas o alarmantes según sus titulares, por lo que es importante no quedarse solo con la portada e investigar más allá.

3. Solicite a las y los estudiantes que dibujen o escriban buenas prácticas para verificar información en línea, por ejemplo, pedirle a alguien mayor que les ayude a corroborar información en otros lugares o no compartir información que no ha sido verificada.

4. Seleccione a algunas/os estudiantes para que expongan sus buenas prácticas y coméntelas con el curso.

Con el fin que entiendan porqué hay que tener cuidado al revisar información política en línea, realice la siguiente actividad:

Proceso constituyente (35 minutos)

1. Explique que todas las elecciones políticas, incluyendo el proceso constituyente, cuentan con información entregada por partidarios de las distintas opciones, por lo que siempre es importante contrastar los datos que nos presentan.

En los últimos años han aumentado las noticias falsas vinculadas a política, por lo que es clave cuestionar la información que circula en Internet, especialmente si viene de una fuente desconocida. Puede apoyarse en la Presentación Lección 5.

2. Divida al curso en grupos y pídale que creen un diálogo teatral para presentar ante el curso, escogiendo uno de los siguientes escenarios:

Escenario 1: En el grupo de WhatsApp familiar llegó una noticia que dice que las y los niños tendrán derecho a comer galletas ilimitadamente con la nueva Constitución. ¿Cómo puedo saber si la información que veo en internet es cierta?

Escenario 2: Mi mejor amiga/o me envió un video que explica que la nueva Constitución obligará a todos los niños y niñas a comer papas fritas los lunes. ¿A quién puedo acudir para verificar información?

Escenario 3: En el chat de un videojuego, el usuario Manzanita123 me dijo que la nueva Constitución protege los derechos de las niñas y los niños. ¿Cómo puedo saber si la información es cierta?

3. Solicite a cada grupo que represente el escenario que trabajaron.

Cierre (15 minutos)

1. Finalice la sesión reflexionando con todo el curso sobre los efectos de la desinformación en procesos electorales, como la votación del plebiscito constitucional. Puede utilizar las siguientes preguntas:

- a)** ¿Creen que las noticias falsas pueden influir en la decisión que tomen las personas al ir a votar?
- b)** ¿Cómo podemos apoyar a quienes votan en casa para que revisen la información que ven en línea?
- c)** ¿Por qué es importante informarse para votar?

2. Refuerce a las y los estudiantes que no compartan información que no haya sido verificada y que soliciten apoyo de personas mayores para ello. Es importante que comprendan que las noticias falsas pueden afectar el resultado de una elección, por lo que todas y todos debemos contribuir a que la votación sea informada.

Para complementar: Álbum de recortes de las elecciones.

Solicite al curso que confeccionen un álbum de recortes con las noticias del proceso constituyente y del plebiscito. Esto les ayudará a entender la importancia del proceso electoral y a comprender el rol del periodismo en la democracia, a la vez que fomenta la lectura crítica de medios para tomar decisiones informadas.

Las y los estudiantes deberán investigar sobre las posturas de las distintas fuentes de información, observar y evaluar la neutralidad con la que los medios de comunicación difunden información sobre la contienda electoral, entre otras.

SEGUNDO CICLO BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA (90 minutos)

Recursos:

- Presentación Lección 5
- Video "CIVIX Explica: Contaminación de la información"⁶
- Video "Habilidades de verificación de información"⁷
- Recurso de gamificación: "Desenmascarados"

Inicio (20 minutos)

1. Explique el objetivo de la lección y señale que todas las personas tienen el derecho y deber de informarse antes de tomar cualquier decisión importante.

2. Presente el video "CIVIX Explica: contaminación de la información".

⁶ Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=EirlUDOFZGo&ab_channel=CIVIXChile

⁷ Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=5vUjEn-IEiBg&ab_channel=CIVIXChile

3. Pida al curso que juegue “Desenmascarados”⁸, juego creado por CIVIX en donde las y los estudiantes deberán decidir, utilizando su intuición, si las noticias que se presentan son verdaderas o falsas.

4. Inicie una discusión preguntando a las y los estudiantes: ¿Creen que la intuición es suficiente para decidir si una noticia es verdadera o es falsa?

5. Explique que, durante la sesión, practicarán habilidades básicas de verificación de información.

8 Disponible en versión para segundo ciclo básico ([https://wordwall.net/es/resource/52790134/desenmascarados-segundo-ciclo-b%
c3%a1sico](https://wordwall.net/es/resource/52790134/desenmascarados-segundo-ciclo-b%c3%a1sico)) y enseñanza media ([https://wordwall.net/es/resource/52018497/desenmascarados-ense%
c3%b1anza-media](https://wordwall.net/es/resource/52018497/desenmascarados-ense%
c3%b1anza-media))

Desarrollo (60 minutos)

Con el fin de que desarrollen habilidades de verificación de información, divida al curso en grupos de entre 4 y 6 personas y realice las siguientes actividades.

Investigar la fuente (20 minutos)

- 1.** Explique a los y las estudiantes que existen habilidades para verificar información en internet. Revise con el curso cómo la lectura lateral permite contrastar de mejor manera la información presentada. Para ello, apóyese en la Presentación de la Lección 5.
- 2.** Enseñe el video "Habilidades de verificación de la información" para contextualizar lo que verán en la clase.

3. Ejercite con las y los estudiantes la técnica de “Wikipedia”. Asegúrese que el curso comprenda que el objetivo es analizar la confiabilidad de una fuente de información, a partir de una pequeña investigación en otros medios (en este caso Wikipedia), que nos entregue más información sobre la fuente consultada. Puede emplear el siguiente ejemplo: “Perdió la mitad de su cráneo por consumir bebidas energéticas” .

4. Muestre el siguiente video “Consejo Constitucional anuncia que las leyes obedecerán lo que manda la ONU” y solicite al curso que se dividan en grupos.

5. Después de ver el video y de identificar que la fuente es Viva Chile, solicite al curso que la busquen en internet usando la técnica de Wikipedia y respondan las siguientes preguntas:

- a.** ¿Encontraron información del canal Viva Chile? Si no encontraron ¿cómo pueden saber más?
- b.** ¿Les parece una fuente confiable?

Verificación de afirmaciones (20 minutos)

1. Explique al curso la diferencia entre opinión y afirmación, destacando que las afirmaciones pueden ser investigadas. Muchas fuentes usan afirmaciones de manera engañosa para presentar opiniones como hechos objetivos. Diferenciar entre afirmaciones y opiniones facilitará una mejor comprensión de la información que encuentran en línea. Apóyese en la Presentación de la Lección 5.

2. Ejercite con las y los estudiantes la técnica de “Búsqueda de palabras clave” en Google para verificar afirmaciones. Solicite al curso que entreguen un ejemplo que les interese investigar y proyecte su búsqueda paso a paso.

3. En los grupos formados, solicite que busquen las afirmaciones que aparecen en el video “Consejo Constitucional anuncia que las leyes obedecerán lo que manda la ONU”. Luego, solicite que contesten las siguientes preguntas:

- a. ¿Se trata de una noticia falsa o verdadera?
¿Cómo lo definieron?
- b. ¿Encontraron afirmaciones similares en otras fuentes?
- c. ¿Cuál creen que es el objetivo del video?

4. En plenario, solicite al curso que reflexionen acerca del uso de las afirmaciones y opiniones para comunicar. Además, destaque la importancia de no compartir información que no está contrastada.

Rastrear el contexto original (20 minutos)

- 1.** Explique al curso que el contexto también puede ser usado para desinformar: una noticia puede usar imágenes de otros lugares para causar impacto, o publicarse como reciente cuando corresponde a una imagen de otro momento.

- 2.** Ejercite con las y los estudiantes la técnica “Búsqueda inversa de imágenes”. Puede usar el siguiente ejemplo: “¿Snoop Dogg? del Colo”

- 3.** En los grupos antes formados, solicite a las y los estudiantes que realicen una búsqueda inversa de imágenes, usando una captura de pantalla del video “Consejo Constitucional anuncia que las leyes obedecerán lo que manda la ONU”. Luego, solicite que contesten las siguientes preguntas:
 - a.** ¿Qué información extra les entregó el contexto?
 - b.** ¿Les ayudó a comprobar la información del video?

Cierre (10 minutos)

1. Realice las siguientes preguntas a sus estudiantes sobre las técnicas empleadas durante la clase:

- a) ¿Se sorprendieron con las conclusiones obtenidas?
- b) ¿Por qué creen que la intuición no es suficiente para identificar información falsa que circula en Internet y en redes sociales?
- c) ¿Sienten que tienen habilidades para identificar información falsa en línea?
- d) ¿Cómo puedo contribuir a combatir la desinformación en mi entorno cercano?

2. Anime a las y los estudiantes a investigar sobre sitios de verificación de hechos (fact-checking) como fastcheck.cl o factchecking.cl

3. Para finalizar, reflexione con el curso sobre los efectos que tiene la desinformación en procesos electorales. Las siguientes preguntas pueden orientar la discusión final:

a) ¿Creen que una noticia falsa podría influir en el resultado final del plebiscito ratificatorio? ¿De qué manera?

b) ¿Conocen casos concretos en los que las noticias falsas han influido en la opinión pública sobre un tema específico?

Para complementar: Las noticias falsas en la Convención Constitucional y en el Consejo Constitucional

Puede proyectar la noticia o entregar copias al curso.

Reflexionen acerca de esta noticia elaborada por FastCheck CL, el principal medio de verificación de información que existe en el país. Puede orientar la discusión con las siguientes preguntas:

- ¿Qué rol juegan las noticias falsas en las elecciones?
- ¿Creen que afectó los resultados del plebiscito anterior? ¿Creen que pueda afectar al plebiscito de diciembre del 2023?
- ¿Cómo se rompe con la propagación de noticias falsas?

Lección VI: ¿Cómo votar?

Propuesta didáctica

PRIMER CICLO BÁSICO (90 minutos)

Recursos:

- Presentación Lección 6.
- Video “¿Cómo votar y no equivocarse en el intento?”.
- Anexo 7: Formato de Padrón Electoral.
- Anexo 8: Cédulas electorales.
- Urna de Voto Estudiantil.

Inicio (20 minutos)

1. Comience la lección explicando al curso que en ella aprenderán a ejercer su derecho al voto. Para ello, presente el video “¿Cómo votar y no equivocarse en el intento?”

2. Invite a las y los estudiantes a reflexionar lo visto en el video, planteando la siguiente narrativa:
“Imaginen que es el domingo 17 de diciembre, el

día del Plebiscito Constitucional. Su mamá se levanta esa mañana y les pide que la acompañen a votar. Entonces... ¿qué pasa después? ¿entran a la cámara secreta con su mamá? ¿saben cómo doblar el voto?"

3. Para consolidar los aprendizajes y repasar las etapas del proceso de votación, use la presentación de la Lección 6.

Desarrollo (55 minutos)

Con el objetivo de experimentar la práctica electoral, las y los estudiantes deberán participar de una campaña electoral y luego del proceso de votación, de modo que puedan prepararse para participar en la práctica electoral que se llevará a cabo en el establecimiento educacional como momento culminante de Voto Estudiantil.

¿Cómo votar?

Como preparación para esta actividad, construya la urna de Voto Estudiantil, elabore el padrón usando la lista del curso con el formato propuesto en el Anexo 7 e imprima copias con la pregunta de la elección usando el Anexo 8: Cédulas electorales. Puede proponer un tema del establecimiento educacional que sea de interés del curso o alguna pregunta que sea interesante para sus estudiantes (grupos musicales, frutas, estaciones del año, etc.)

1. Explique que el curso participará de una elección en la que replicarán los pasos del Plebiscito Constitucional. Formule la pregunta y explique las dos opciones a votar.

- 1.** Forme grupos de ambas opciones según la preferencia de las y los estudiantes y pídale que elaboren una campaña electoral para convencer a quienes se encuentren indecisos. Pueden elaborar pancartas, crear canciones u otros elementos de campaña para persuadir a sus compañeros y compañeras de votar por la opción que promueven.
- 2.** Escoja al azar a tres estudiantes para ser vocales de mesa (también pueden ser voluntarios/as).
- 3.** Recuérdeles cómo votar para que su preferencia sea válida. Para ello, puede apoyarse en la Guía Electoral (páginas XX) o en la Presentación de la Lección 6.
- 4.** Desarrolle el ejercicio de práctica electoral. Finalmente, pida a las y los vocales de mesa que hagan el conteo de votos en voz alta y comuniquen la decisión al grupo.

Para complementar: Construye tu carnet de identidad

Puede usar un momento de la clase o pedir que en la asignatura de artes visuales elaboren su propio carnet de identidad. De esa manera, cada estudiante contará con su identificación al momento de la práctica electoral oficial.

SERVEL ha dispuesto un recurso para elaborar un carnet electoral⁹. Puede imprimirlo y trabajar con ese documento como base para la creación de los documentos de identificación.

Cierre (15 minutos)

1. Vuelva sobre el ejercicio de la práctica electoral y refuerce que es importante que cada estudiante defina su voto responsablemente, informándose y conversando con otras personas, así como entiendan la importancia de la fiscalización ciudadana y del rol de vocales de mesa y apoderados para que nuestras elecciones sean confiables y seguras.

⁹ Disponible en: https://documento-formacion-ciudadana.s3.amazonaws.com/5f78dd3a-d80b-4781-a8d9-2f2793452584_Carnet-%20Elecci%C3%B3n%20Estudiantil.pdf

2. Siguiendo las indicaciones de la Guía Electoral (disponible en la página XX), definan a tres vocales de mesa para la jornada electoral. Esta selección podrá realizarse de varias maneras:

- a)** Por postulación libre: las y los estudiantes, voluntariamente, se proponen para desempeñar estas funciones.
- b)** Por designación: las y los docentes escogen a quienes desempeñarán estas funciones.
- c)** Por conformación de un comité electoral: en el que estudiantes de todos los cursos participantes se articulen para seleccionar a las y los vocales de mesa.

SEGUNDO CICLO BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA

(90 minutos)

Recursos:

- Presentación Lección 6.
- Video "¿Cómo votar y no equivocarse en el intento?".
- Anexo 7: Formato de Padrón Electoral.
- Anexo 8: Cédulas electorales.
- Urna de Voto Estudiantil.

Inicio (15 minutos)

Con el objetivo de conocer del día de elecciones, invite al curso a que reconstruyan el paso a paso del próximo plebiscito.

Reconstruyendo el día de las elecciones

1. Para iniciar la discusión, pregunte si alguno/a ha acompañado a alguna persona adulta a votar. Proponga una narrativa para iniciar el ejercicio: "Imaginen que es el domingo 17 de diciembre, el día del Plebiscito Constitucional. Su mamá se levanta esa mañana y les pide que la acompañen a votar. Entonces... ¿qué pasa después?"

Dé la palabra a las y los estudiantes y anote en la pizarra lo que dicen. Indique al curso que luego de haber aprendido sobre el proceso de votación, repasarán en común los pasos anotados.

2. A continuación, presente el video "¿Cómo votar y no equivocarse en el intento?" Luego, pregunte al curso:

- a. ¿Hay algún paso que no conocían?
- b. ¿Cuáles son los votos válidamente emitidos?

3. Para consolidar los aprendizajes y repasar las etapas del proceso de votación, use la presentación de la Lección 6. Luego, invite a las y los estudiantes a que revisen en común las etapas del proceso de votación que anotaron al comienzo de la actividad.

Desarrollo (40 minutos):

Con esta actividad, las y los estudiantes simularán un ejercicio de participación en un plebiscito al interior de la sala de clases, imitando el proceso electoral oficial, con el objetivo de prepararse para participar en la práctica electoral que se llevará a cabo en el establecimiento educacional como momento culminante de Voto Estudiantil.

Cómo votar (15 minutos)

Como preparación para esta actividad, construya con sus estudiantes una urna de Voto Estudiantil, elabore el padrón usando la lista del curso con el formato propuesto en el Anexo 7 e imprima copias con la pregunta de la elección usando el Anexo 8: cédulas electorales.

Puede proponer un tema del establecimiento educacional que sea de interés del curso o algún tema nacional, como: aumentar o disminuir el presupuesto para, por ejemplo, el Ministerio del Deporte.

1. Repase las etapas del proceso de votación, la institucionalidad y la forma correcta de votar con ayuda de la Presentación de la Lección 6.
2. Escoja al azar a tres estudiantes para ser vocales de mesa (también pueden ser voluntarios/as).
3. Desarrolle el ejercicio de práctica electoral.

4. Finalmente, pida a sus vocales de mesa que hagan el conteo de votos en voz alta y comuniquen la decisión al grupo. Refuerce cuáles son los votos válidamente emitidos, los votos objetados, los votos nulos y los votos blancos.

Con el objetivo de que comprendan que existen distintas posiciones en relación al ejercicio del voto, invite a las y los estudiantes a conversar si el voto es un derecho o un deber.

Votar ¿derecho o deber? (25 minutos)

1. Introduzca la actividad planteando que existen diferentes opiniones sobre el ejercicio del voto. Para algunos, votar es una elección, es decir, se sienten libres de votar o no, en base a su opinión sobre ese proceso y las candidaturas en particular. Para otros, votar es un deber, por lo que sienten que deben votar en todas las elecciones, independientemente de su opinión sobre ese proceso electoral y las candidaturas.

2. Pida a cada estudiante que elabore una lista de elementos a favor y en contra de que el voto sea obligatorio.

3. Luego, solicite que compartan sus listados con su compañero/a de puesto y respondan a la pregunta: ¿creen que la lista cambiaría si el voto fuera voluntario?

3. A continuación, proyecte los comentarios de las y los Senadores (disponible en la Presentación de Lección 6) o entregue copias de la noticia del Senado respecto a la votación obligatoria¹⁰.

4. Pida al curso que la lean y revisen nuevamente sus listados ¿Mantienen su postura inicial? ¿Creen que el voto debiese ser obligatorio o voluntario?

5. Realice un plenario donde las y los estudiantes puedan expresar argumentos a favor y en contra de ambas posturas. Refuerce que podemos opinar distinto respecto a este y otros temas, pero que la actual ley obliga a votar a quienes estén habilitados en el próximo plebiscito del 17 de diciembre.

10 Disponible en: <https://www.senado.cl/voto-obligatorio-retoman-debate-de-reforma-constitucional>

Cierre (10 minutos)

1. Pida a las y los estudiantes que reflexionen sobre la participación electoral y respondan a la pregunta si el voto es un derecho y/o un deber. ¿Todas las personas pueden participar por igual? ¿Qué opinan que el voto sea obligatorio?

2. Vuelva sobre el ejercicio de la práctica electoral y refuerce que es importante que cada estudiante defina su voto responsablemente, informándose y conversando con otras personas. Destaque la relevancia de la fiscalización ciudadana y del rol de vocales y apoderados de mesa para que nuestras elecciones sean confiables y seguras.

3. Siguiendo las indicaciones de la Guía Electoral (disponible en la página XX), definan a tres vocales de mesa para la jornada electoral. Esta selección podrá realizarse de varias maneras:
 - a) Por postulación libre: las y los estudiantes, voluntariamente, se proponen para desempeñar estas funciones.

- b) Por designación:** las y los docentes escogen a quienes desempeñarán estas funciones.
- c) Por conformación de un comité electoral:** en el que estudiantes de todos los cursos participantes se articulen para seleccionar a las y los vocales de mesa.

Lección VII: ¿Por qué es importante votar?

Propuesta didáctica (90 minutos)

Recursos:

- Video “Historia del sufragio”.
- Presentación Lección 7.
- Datos de participación electoral¹¹.
- Anexo 9: Fichas Sufragio universal.
- Urna de Voto Estudiantil.
- Hojas blancas.
- Evaluación del Programa.

Inicio (10 minutos)

1. Inicie la lección recordando la experiencia vivida en la escuela en torno a la Jornada de Práctica Electoral con preguntas como: ¿Qué les pareció la Jornada de Práctica Electoral? ¿Qué emociones sintieron? ¿Desde qué rol (votante, apoderado/a, vocal de mesa, etc.) vivieron la Jornada y qué desean compartir sobre ello?

11 Disponible en la sección “Recursos pedagógicos” de la página web de Voto Estudiantil.

2. Introduzca los contenidos de la Lección, los conceptos de voto censitario, sufragio universal y abstención electoral, apoyándose en el video “Historia del sufragio” y la presentación de la Lección 7.

Desarrollo (65 minutos)

Con la finalidad de que las y los estudiantes comprendan la importancia de la participación electoral desde una perspectiva comparada, realice la siguiente actividad.

Analizando la participación electoral en mi comuna (15 minutos)

1. Forme grupos de 3 a 5 personas y presente los datos de participación electoral de la comuna de su establecimiento, que encontrará en la sección “Recursos pedagógicos” de la página web de Voto Estudiantil.

2. Explique que deberán discutir las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo es la participación electoral de nuestra comuna en comparación con la participación de otras comunas cercanas, de mi región y del país?
- b. ¿Por qué razones creemos que en nuestra comuna se participa más, igual, o menos que en otras comunas, regiones o a nivel nacional?
- c. ¿Cuál es el peligro de que pocas personas tomen las decisiones que nos afectan a todas/os?

3. Pida a los grupos que compartan sus reflexiones con el resto del curso.

Para que las y los estudiantes comprendan la importancia del sufragio universal en un sistema democrático y las consecuencias de limitar el derecho al voto, realice la siguiente actividad.

Comprendiendo la importancia del sufragio universal (50 minutos)

1. Inicie recordando los conceptos vistos en el video "Historia del sufragio" y en la presentación de la Lección 7.

2. Distribuya, aleatoriamente, las fichas de trabajo disponibles en Anexo 9, asegurándose que todos tengan una ficha de género (A o B), una ficha de riqueza (\$, \$\$ o \$\$\$), y una ficha de interés en la política (★ ★ ★ , ★ ★ , ★ o (★)).

3. Plantee una elección hipotética para el curso. Dependiendo del contexto del establecimiento y el ciclo educacional, puede cambiar la situación a elegir. A modo de ejemplo, puede preguntar:

a. Primer Ciclo Básico: ¿de qué color decoraremos la sala de clases para la convivencia de fin de año? Los colores disponibles son: a) rojo; b) azul; y c) verde.

b. Segundo Ciclo Básico: ¿cuál es la mejor actividad para realizar en el aniversario del establecimiento? Las opciones son: a) una expo gamer con los principales influencers nacionales; b) la visita de la selección de fútbol nacional masculina y femenina; y c) un recital con los principales grupos musicales del país.

c. Enseñanza Media: ¿en qué se gastará el dinero otorgado a las y los estudiantes a través del convenio con una institución externa? Las opciones son: a) la realización de una gira de estudios fuera del país; b) el financiamiento de becas en dinero para las y los estudiantes; y c) la compra de computadores para todos.

4. Ubique la urna de Voto Estudiantil en un lugar visible y entregue a las y los estudiantes hojas en blanco que servirán de cédulas electorales (papeletas de votación). Para no tendenciar el resultado del ejercicio, explique que los resultados de las votaciones propuestas en el siguiente punto sólo podrán ser contadas al término de las cinco votaciones explicadas a continuación.

Cierre (15 minutos)

1. Finalice el programa preguntando al curso sobre la experiencia de Voto Estudiantil:
 - a) ¿Cuál fue la lección del programa que más les gustó? ¿Por qué?
 - b) ¿En cuál de las lecciones aprendieron más?
 - c) ¿Qué es lo que más rescataron de la Jornada de Práctica Electoral?

2. Luego de la implementación de Voto Estudiantil, ¿se sienten más preparados/as para opinar sobre el proceso electoral que está viviendo Chile?
¿Sienten que tienen una opinión informada sobre el Plebiscito Constitucional de diciembre?

3. Pídales reflexionar sobre ¿cómo pueden ayudar a su entorno más cercano a informarse de mejor manera sobre el proceso electoral? Inste a que puedan compartir algunas respuestas.

4. Finalmente, pida a las y los estudiantes que contesten la Evaluación del Programa disponible en la sección "Evaluación" de la página web de Voto

Estudiantil. Mientras contestan la evaluación, le pedimos que pueda responder la Evaluación para Docentes que se encuentra en la misma sección.