

LECCIÓN VII

¿Por qué es importante votar?

APRENDIZAJES ESPERADOS

Las y los estudiantes:	
Conocerán la evolución histórica del sufragio universal y su importancia.	1 ^{ER} 2 ^{DO} EM
Identificarán las consecuencias para la democracia de establecer restricciones al sufragio universal y secreto.	1 ^{ER} 2 ^{DO} EM

ADSCRIPCIÓN CURRICULAR

	Plan de Formación Ciudadana	e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
	Objetivo de Aprendizaje Transversal	13) Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).

CONCEPTOS CLAVE

Voto Censitario - Sufragio Universal - Participación Electoral - Abstención electoral

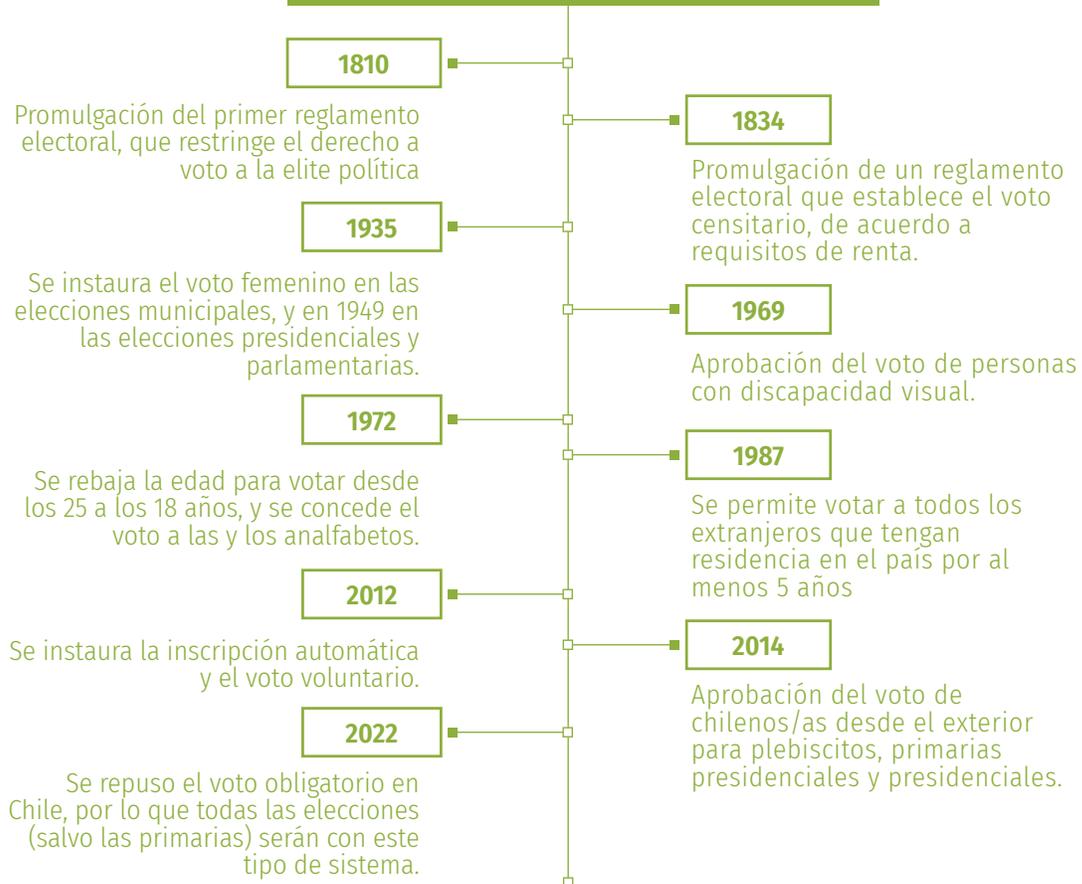
AYUDA MEMORIA

Los sistemas democráticos tienen como pilar fundamental la participación ciudadana en la toma de decisiones que afectan a la sociedad en su conjunto, siendo el sufragio universal una de las instituciones más importantes que dichos sistemas tienen para garantizar el principio de participación.

Hoy, el sistema electoral nacional establece que el sufragio es universal y obligatorio, lo que significa que todas/os las y los ciudadanas/os, sin restricciones, tienen el deber de participar en los procesos electorales por medio del voto. Sin embargo, esto no ha sido así a lo largo de la historia de Chile. En los inicios de la República, el voto estaba limitado a un grupo reducido de personas: hombres que pertenecían a la clase social alta, poseían cierto grado de riqueza y cierto nivel de instrucción. Es lo que se conoce como voto censitario.

Como el voto censitario masculino excluía a gran parte de la población, durante la primera mitad del siglo XX, se avanzó hacia la incorporación de más grupos sociales al sufragio. Primero fueron incorporados los hombres que supieran leer y escribir, luego las mujeres y, finalmente, en 1972, por primera vez el sufragio fue universal en el país. Durante el período dictatorial (1973-1989) se prohibió la elección de representantes, quienes eran designados, y que fueron nuevamente electos a partir de la elección de 1989.

EVOLUCIÓN DEL SUFRAGIO EN CHILE



El sufragio universal no solo ha sido una importante herramienta para empoderar a la población, sino que también ha fortalecido la legitimidad de las instituciones democráticas. La legislación actual, que establece el sufragio universal obligatorio, plantea que votar no es solo un derecho, sino también una responsabilidad ciudadana crucial para mantener democracias robustas.

En Chile, diversos grupos de la sociedad han mostrado una tendencia a la abstención, siendo mayoritariamente personas jóvenes y personas de nivel socioeconómico más bajo. Por ello, la baja participación electoral es un desafío que debemos enfrentar en conjunto. Cuando un gran número de ciudadanas/os no ejerce su derecho a voto (abstención electoral), las decisiones son tomadas por una minoría de la sociedad, las que podrían ser poco representativas del sentir de la mayoría de la población.

La importancia del voto informado es clave para mantener un sistema democrático, ya que la calidad de las decisiones depende, en gran parte, de la información con la que cuentan las y los votantes. Un electorado informado puede evaluar de mejor manera las propuestas y tomar las decisiones que representen sus valores, necesidades y lo que considera es mejor para la sociedad en miras a contribuir al bien común. Es responsabilidad de las y los ciudadanas/os, los medios de comunicación, las instituciones educativas y el Estado asegurar que la información del proceso sea accesible y precisa.

Propuesta didáctica

PRIMER CICLO BÁSICO

SEGUNDO CICLO BÁSICO

ENSEÑANZA MEDIA



RECURSOS

- Video “Historia del sufragio”
- Presentación Lección 7
- Datos de participación electoral²⁴
- Anexo 9: Fichas Sufragio universal
- Urna de Voto Estudiantil
- Hojas blancas
- Evaluación del Programa

²⁴. Disponible en la sección “Recursos pedagógicos” de la página web de Voto Estudiantil.

INICIO

1. Inicie la lección recordando la experiencia vivida en la escuela en torno a la Jornada de Práctica Electoral con preguntas como: ¿Qué les pareció la Jornada de Práctica Electoral? ¿Qué emociones sintieron? ¿Desde qué rol (votante, apoderado/a, vocal de mesa, etc.) vivieron la Jornada y qué desean compartir sobre ello?
2. Introduzca los contenidos de la Lección, los conceptos de voto censitario, sufragio universal y abstención electoral, apoyándose en el video “Historia del sufragio” y la presentación de la Lección 7.

DESARROLLO

Con la finalidad de que las y los estudiantes comprendan la importancia de la participación electoral desde una perspectiva comparada, realice la siguiente actividad.

Analizando la participación electoral en mi comuna (15 minutos)

1. Forme grupos de 3 a 5 personas y presente los datos de participación electoral de la comuna de su establecimiento, que encontrará en la sección “Recursos pedagógicos” de la página web de Voto Estudiantil.
2. Explique que deberán discutir las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo es la participación electoral de nuestra comuna en comparación con la participación de otras comunas cercanas, de mi región y del país?
 - b. ¿Por qué razones creemos que en nuestra comuna se participa más, igual, o menos que en otras comunas, regiones o a nivel nacional?
 - c. ¿Cuál es el peligro de que pocas personas tomen las decisiones que nos afectan a todas/os?
3. Pida a los grupos que compartan sus reflexiones con el resto del curso.

Para que las y los estudiantes comprendan la importancia del sufragio universal en un sistema democrático y las consecuencias de limitar el derecho al voto, realice la siguiente actividad.

Comprendiendo la importancia del sufragio universal (50 minutos)

1. Inicie recordando los conceptos vistos en el video “Historia del sufragio” y en la presentación de la Lección 7.
2. Distribuya, aleatoriamente, las fichas de trabajo disponibles en Anexo 9, asegurándose que todos tengan una ficha de género (A o B), una ficha de riqueza (\$, \$\$ o \$\$\$), y una ficha de interés en la política (★★★★, ★★★, ★★ o ★).

3. Plantee una elección hipotética para el curso. Dependiendo del contexto del establecimiento y el ciclo educacional, puede cambiar la situación a elegir. A modo de ejemplo, puede preguntar:

a. Primer Ciclo Básico: ¿de qué color decoraremos la sala de clases para la convivencia de fin de año? Los colores disponibles son: a) rojo; b) azul; y c) verde.

b. Segundo Ciclo Básico: ¿cuál es la mejor actividad para realizar en el aniversario del establecimiento? Las opciones son: a) una expo gamer con los principales influencers nacionales; b) la visita de la selección de fútbol nacional masculina y femenina; y c) un recital con los principales grupos musicales del país.

c. Enseñanza Media: ¿en qué se gastará el dinero otorgado a las y los estudiantes a través del convenio con una institución externa? Las opciones son: a) la realización de una gira de estudios fuera del país; b) el financiamiento de becas en dinero para las y los estudiantes; y c) la compra de computadores para todos.

4. Ubique la urna de Voto Estudiantil en un lugar visible y entregue a las y los estudiantes hojas en blanco que servirán de cédulas electorales (papeletas de votación). Para no tendenciar el resultado del ejercicio, explique que los resultados de las votaciones propuestas en el siguiente punto sólo podrán ser contadas al término de las cinco votaciones explicadas a continuación.

5. Explique que las y los estudiantes deberán votar para tomar una decisión, pero que la votación estará sujeta a las reglas determinadas por el/la docente, con diferentes restricciones en cada caso:

a. Primera votación: solo pueden votar quienes tengan fichas de género A y de riqueza \$\$\$.

b. Segunda votación: solo pueden votar quienes tengan fichas de género A y de riqueza \$\$\$ o \$\$.

c. Tercera votación: solo pueden votar quienes tengan la ficha de género A, independiente de las fichas de riqueza o interés en la política asignadas.

d. Cuarta votación: solo pueden votar quienes tengan fichas de interés en la política ★★ ★ o ★ ★, independiente de las fichas de género o riqueza asignadas.

d. Quinta votación: todas las personas deben votar obligatoriamente, independiente de las fichas asignadas.

6. Invite al curso a reflexionar sobre el ejercicio realizado y la importancia del derecho a voto a partir de las siguientes preguntas:

a. ¿Hay algún grupo que se haya sentido más representado o más excluido en algún momento?

b. ¿Consideran que es justo que solo algunos tomen las decisiones que afectan a todo el curso, respaldados únicamente en una posición distinta según su género, riqueza o interés?

c. ¿Qué creen que pasaría si se le restringiera el derecho a sufragio a algunas personas? ¿Por qué es importante que el voto sea igualitario?

7. Finalice la actividad recordando la importancia del sufragio universal y la equidad en la toma de decisiones políticas.

CIERRE

1. Finalice el programa preguntando al curso sobre la experiencia de Voto Estudiantil:
 - a. ¿Cuál fue la lección del programa que más les gustó? ¿Por qué?
 - b. ¿En cuál de las lecciones aprendieron más?
 - c. ¿Qué es lo que más rescataron de la Jornada de Práctica Electoral?
 - d. Luego de la implementación de Voto Estudiantil, ¿se sienten más preparados/as para opinar sobre el proceso electoral que está viviendo Chile? ¿Sienten que tienen una opinión informada sobre el Plebiscito Constitucional de diciembre?
2. Pídeles reflexionar sobre ¿cómo pueden ayudar a su entorno más cercano a informarse de mejor manera sobre el proceso electoral? Inste a que puedan compartir algunas respuestas.
3. Finalmente, pida a las y los estudiantes que contesten la Evaluación del Programa disponible en la sección “Evaluación” de la página web de Voto Estudiantil. Mientras contestan, le pedimos que pueda responder la Evaluación para Docentes que se encuentra en la misma sección.

